

# Jardín de Infantes

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)  
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año A – segundo trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA.....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Trent Truman
ILUSTRACIONES .....	Dan Sharp David Wenszel
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la versión *Dios Habla Hoy*, Copyright © Sociedades Bíblicas Unidas 1979.

Edición distribuida por:  
RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

## Los autores de Jardín de Infantes:

**Audrey Boyle Andersson** Suecia

**Jackie Bishop** EE. UU.

**DeeAnn Bragaw** EE. UU.

**Linda Porter Carlyle** EE. UU.

**Helga Eiteneir** Alemania

**René Alexenko Evans** EE. UU.

**Adriana Itin Femopase** Argentina

**René Garrigues-Goodwin** EE. UU.

**Feryl Harris** EE. UU.

**Donna Meador** EE. UU.

**Vikki Montgomery** EE. UU.

**Rebecca O’Ffill** EE. UU.

**Evelyn Omaña** Venezuela

**Denise Pereyra** EE. UU.

**Dawn Reynolds** EE. UU.

**Janet Rieger** Australia

**Judi Rogers** EE. UU.

**Denise Ropka-Kasischke** EE. UU.

**Eileen Dahl Vermeer** Canadá

Reconocimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California, por el trabajo inicial de planificación del currículum “Eslabones de la gracia”; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

# Contenido

---



## **SERVICIO** Servir es ayudar a los demás.

- 1 El método "tú primero" (7 de abril) - - - - - 8
- 2 Una gran tempestad (14 de abril) - - - - - 16
- 3 La mujer junto al pozo (21 de abril) - - - - - 24
- 4 El desayuno con Jesús (28 de abril) - - - - - 32



## **ADORACIÓN** Adoramos a Dios por lo que hacemos.

- 5 En cualquier momento, en cualquier lugar (5 de mayo) - - - - - 40
- 6 Jesús lee en la iglesia (12 de mayo) - - - - - 48
- 7 ¡Al fin sanada! (19 de mayo) - - - - - 56
- 8 Uno dijo "gracias" (26 de mayo) - - - - - 64
- 9 La ofrenda de la viuda pobre (2 de junio) - - - - - 72



## **COMUNIDAD** Nuestro amor por mi familia y amigos.

- 10 Jesús asiste a una fiesta (9 de junio) - - - - - 80
- 11 Sígueme (16 de junio) - - - - - 88
- 12 Amigos especiales (23 de junio) - - - - - 96
- 13 Un niño comparte (30 de junio) - - - - - 104

# Para el maestro

---

El propósito de esta Guía es:

- A. Introducir la lección el sábado.** Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.
- B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo "Mensaje".** Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

**C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje.** Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

**D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos** para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

**E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática** en métodos nuevos y flexibles.

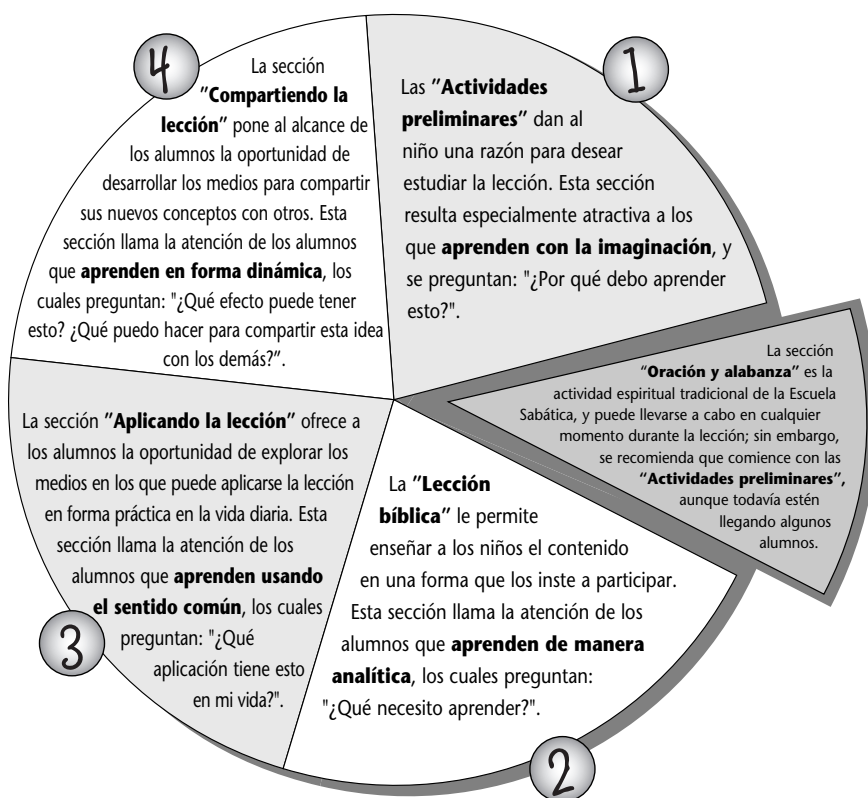
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos que la participación de los alumnos sea mayor y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

### CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



# Necesidades básicas de los niños\*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas, así como otras propias de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

## Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

## Mentales

- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

## Emocionales

- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional

- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

## Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

# Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante, el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

## Física

- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

## Mental

- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

## Emocional

- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

## Social/Relacional

- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos.
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

## Necesidades de desarrollo personal

Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:

- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

## Necesidades espirituales

Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:

- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia hacia Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

## Reglas generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

## Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres y seis minutos.

\*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

### ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

### MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

#### Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones

#### Materiales de arte

- crayones, marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- cintas o cordones
- hilaza de colores (estambre)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- tiras magnéticas con adhesivo
- figuritas autoadhesivas
- papel de aluminio
- plastilina o masa para modelar

- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- perforadora

#### Otros

- cajas de cartón grande
- cajas de zapatos
- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel
- bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- bloques de madera o Legos (para construcción)
- clips metálicos para papel
- imanes chicos
- globos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- arroz, frijoles u otras semillas

- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- grabadora o reproductor de CD
- vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- grabaciones con sonidos de la naturaleza
- animales de juguete
- antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- regalos (baratos)
- retazos de tela
- banditas adhesivas
- lámpara de mano
- corona para cada niño
- limpia pipas o alambre con chenille
- figuritas autoadhesivas

# Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra a usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

## Lección 1

- objetos caseros para cada niño y adulto de su clase (vea la actividad)
- materiales para envolver regalos
- platos de cartón o círculos de papel
- papel grueso o cartulina (blanco o de color)

## Lección 2

- ilustraciones, cuadros de situaciones o cosas que son peligrosas para jugar
- objetos de seguridad personal
- sábana oscura o cobertor
- cinta adhesiva
- cojín
- sandalias
- zapatos de diferentes estilos y tamaños
- botella de plástico con tapa segura
- objeto pequeño que flote
- colorante para comida color azul o jugo color púrpura

## Lección 3

- cucharas, tenedores, platos, tazas
- cuadros de papel de distintos colores
- recipiente para basura
- olla o tazón
- cilindro de cartón
- solución para hacer burbujas e instrumento para hacerlas
- calcetines o manoplas
- canto con señas (ver p. 116)

## Lección 4

- periódico
- música (en vivo o grabada)
- barco, red, comida para desayuno
- tela azul

- recipiente con dos asaderas
- pez de juguete
- recipiente para basura
- juguetes
- toalla, secadora de platos
- libros
- certificado de regalo (ver p. 112)

## Lección 5

- bufanda o lazo
- pelota para la playa
- mesa pequeña o banco
- solución para hacer burbujas e instrumento para hacerlas
- canasta o tazón

## Lección 6

- fotografía o réplica de un rollo
- caja muy grande
- etiquetas
- ropa y artículos relacionados con el culto en la iglesia (canastos para ofrenda, togas, Biblia, listones, etc.)

## Lección 7

- sábana blanca
- cosas por las cuales los niños pueden agradecer a Dios
- listón (cinta)
- cinta para medir o metro
- balanza

## Lección 8

- estetoscopio, bajalenguas
- libros
- cucharas
- fruta
- objetos de diferentes texturas: corteza de un árbol, plumas, etc.
- figura de Jesús
- cuadros y pegamento (opcional)

## Lección 9

- monedas de diferentes valores o piedritas
- regalos

- dos mapas para encontrar tesoros

- caja para recolectar ofrendas
- toalla para secar platos

- zapato de niño

- ropa de niño

- cuchara o tenedor

- regadera

- fotografías de dos o más niños

- alimento no perecedero

- dos monedas para cada niño

## Lección 10

- colgantes de picaporte (ver p. 113)

- materiales para hacer souvenir

- póster con un pez dibujado

- aletas de papel para cada niño

- bebida color rojo o morado, jarras oscuras, cuchara para mezclar, vasos desechables

- fotografía o cuadro de revista de una fiesta

## Lección 11

- objetos livianos

- canasta para ropa

- sábana, red de pescar

- sobres

- recortes (ver p. 114)

## Lección 12

- rompecabezas, juegos bíblicos

- bolígrafos u hojas

- bufandas largas

- cuadro de Jesús para colorear (ver p. 115)

- dibujo de corazón (ver p. 113)

- figuritas autiadhensivas de Jesús o la naturaleza

## Lección 13

- sombreros

- pan o galletas

- servilletas

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 <b>SERVICIO:</b> Servicio es ayudar a otros.					
<b>Lección 1</b> <b>7 de abril</b>	Santiago y Juan solicitan ser los primeros.	Marcos 9:33-35; 10:35-39; 41, 43-45; DTG, caps. 48 y 60	Mateo 25:40	Servimos a Jesús cuando ponemos a los demás en primer lugar.	Ver p. 9.
<b>Lección 2</b> <b>14 de abril</b>	La tormenta en Galilea.	Lucas 8:22-25; Marcos 4:35-41; DTG, cap. 35, pp. 305-308	Salmo 118:6	Mostramos que amamos a Jesús cuando ayudamos a otros a estar seguros.	Ver p. 17.
<b>Lección 3</b> <b>21 de abril</b>	La mujer junto al pozo.	Juan 4:1-42; DTG, cap. 19	Lucas 8:39	Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.	Ver p. 25.
<b>Lección 4</b> <b>28 de abril</b>	Los discípulos pescan.	Juan 21:1-14; DTG, cap. 85	1 Tesalonicenses 5:15	Somos como Jesús cuando ayudamos a los demás.	Ver p. 33.
 <b>ADORACIÓN:</b> Adoramos a Dios por lo que hacemos.					
<b>Lección 5</b> <b>5 de mayo</b>	Jesús oraba frecuentemente.	Marcos 1:35-38; DTG, cap. 26, pp. 229-231; cap. 38	Jeremías 29:12	Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.	Ver p. 41.
<b>Lección 6</b> <b>12 de mayo</b>	Jesús lee las Escrituras en Nazaret.	Lucas 4:16-22; DTG, cap. 24	Salmo 122:1	Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.	Ver p. 49.
<b>Lección 7</b> <b>19 de mayo</b>	Jesús sana a una mujer con hemorragia.	Marcos 5:21-32; Lucas 8:40-48; DTG, cap. 36	1 Crónicas 16:8	Adoramos a Dios porque nos cuida.	Ver p. 57.
<b>Lección 8</b> <b>26 de mayo</b>	Los diez leprosos.	Lucas 17:11-19; DTG, cap. 27	Salmo 30:12	Adoramos a Jesús cuando le damos las gracias.	Ver p. 65.
<b>Lección 9</b> <b>2 de junio</b>	La monedita de la viuda.	Lucas 21:1-4; Marcos 12:41-44; DTG, cap. 67, pp. 580-582	2 Corintios 9:7	Adoramos a Dios cuando damos alegremente.	Ver p. 73.
 <b>COMUNIDAD:</b> Nuestro amor por mi familia y amigos.					
<b>Lección 10</b> <b>9 de junio</b>	Las bodas de Caná.	Juan 2:1-11; DTG, cap. 15	Isaías 52:9	Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.	Ver p. 81.
<b>Lección 11</b> <b>16 de junio</b>	Jesús llama a los discípulos.	Lucas 5:1-11; Juan 1:35-42; DTG, cap. 25	Juan 15:14	Los amigos de Jesús se ayudan mutuamente.	Ver p. 89.
<b>Lección 12</b> <b>23 de junio</b>	Nicodemo y Jesús.	Juan 3:1-21; 7:45-53; 19:38-42; DTG, cap. 17	Proverbios 17:17 NVI	Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.	Ver p. 97.
<b>Lección 13</b> <b>30 de junio</b>	El niño comparte sus panecillos y pescados.	Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; DTG, cap. 39	Hebreos 13:16	Los amigos de Jesús comparten con los demás.	Ver p. 105.